

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1 | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 2 | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 14 |
| 1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 14 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 15 |
| 3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| 5. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) | 24 |
| 6. | Традиции Учреждения или Группы | 27 |
| 7. | Комплексно – тематическое планирование | 29 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 30 |
| 1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 30 |
| 2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 30 |
| 3. | Распорядок и режим дня | 32 |
| 4. | Модель организации образовательной деятельности | 37 |
| 5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 40 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко»р.п.Чишмы в составе: Каримовой Г.Ф., заведующего д/с, Байбуриной Г.М. ( воспитателя I категории),Миргазева Р.М. (воспитателя I категории), Зубаировой Е.М. (воспитателя)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Золотое зернышко» р.п.Чишмы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав ДОО.
6. Программа развития ДОО.
7. Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотое зернышко» р.п.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

Официальное сокращенное наименование учреждения: Д/с «Золотое зернышко» р.п.Чишмы

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 452171, Республика Башкортостан, Чишминский район, р.п.Чишмы, ул.Опытная, 34а

Почтовый адрес: 452171, Республика Башкортостан, Чишминский район, р.п.Чишмы, ул.Опытная,34а

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОУ

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0831 от 13.10.2011г. серия 02 № 001666

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с приоритетным направлением - физическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали),

**необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих целей и задач:**

**Цель:**

● разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально- коммуникативному развитию;
* реализовать принцип преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром с учетом этно-и социокультурных особенностей региона;
* обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, с учетом социокультурных особенностей региона;
* способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;**
* **Воспитание любви к малой Родине, ее природе, способствовать осознанию ее многонациональности и красоты родного края.**

**Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Башкортостана и Чишминского района.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования Программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его

культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1,5 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 17 |
| От 4 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 18 |
| **Всего 2 группы – 35 детей** | | | |

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 9 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 3 воспитателя и специалисты: музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 4 |
| среднее педагогическое образование | 0 |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | - |
| от 10 до 15 лет | 1 |
| свыше 15 лет | 1 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | - |
| первая квалификационная категория | 2 |
| не имеют квалификационная категории | 1 |
| соответствие занимаемой должности |  |

Средний возраст педагогического коллектива - 32 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при БИРО. Воспитатель Байбурина Г.М. прошла курс повышения квалификации по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в свете ФГОС ДО», воспитатель Миргазева Р.М. – «Содержание психолого-педагогической работы в ДОО в свете ФГОС ДО», воспитатель Зубаирова Е.М. – «Организация и реализация дошкольного образования в соответствии с ФГОС». Педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 75% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «От рождения до школы». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2016-2017 |
|  | Количество детей | 35 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 35 |
| Одинокие | 1  2  - |
| В разводе |
| Вдовы |
| Опекуны | - |
| многодетные | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 29 |
| Живут с родителями | 6 |
| снимают | - |
| Образование | высшее | 11 |
| н/высшее | 6 |
| среднее | - |
| с/спец. | 18 |
| н/среднее | - |
| Социальный состав | интеллигенция | 11 |
| рабочие | 18 |
| служащие | 1 |
| домохозяйки | 4 |
| предприниматели | 1 |

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»**

*От рождения до школы : примерная общеобразовательная дошкольного образования / [Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева;]. — Мозаика-Синтез, Москва,2014*

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программы, «От рождения до школы».

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

* агрессивные;
* гиперактивные;
* «трудные»;
* непослушные;
* арганики (имеющие сложности при родах);
* «домашние»;
* избалованные;
* аутисты (замкнутые);
* ЧБД;
* плаксивые;
* тревожные и другие.

*Распределение воспитанников по группам здоровья*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
| 1 | 11 | 35,5 |
| 2 | 19 | 43 |
| 3 | 5 | 17,5 |

*Структура хронических форм патологии у воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Форм патологии | % от общего количества детей |
| Бронхолегочная патология | Нет |
| Гастроэнтерологическая патология | Нет |
| Нефрологическая патология | Нет |
| Ревматологическая патология | Нет |
| Эндокринологическая патология | Нет |
| Неврологическая патология | 1 |
| Зрительная патология | Нет |
| ЛОР патология | Нет |
| Ортопедическая патология | 1 |
| Хирургическая патология | Нет |
| Другие | Нет |

*Структура общей заболеваемости*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Количество воспитанников | % от общего количества детей |
| Неинфекционные | 16 | 38 |
| Инфекционные | Нет | нет |
| Травмы | Нет | нет |

*Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часто болеющие дети | Заболевания органов зрения | Заболевания органов опорно-двигательного аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы | Нарушения речи | Задержка психического развития | Аллергодерматозы | Другие |
| 4 | - | - | - | 1 | - | - | - |

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области (направления)** | **Целевые ориентиры** | |
| **ранний возраст** | **дошкольный возраст** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.** |
| **Познавательное развитие** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,  стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,  знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.  **Ребенок имеет элементарные**  **представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.  Ребенок обладает развитым воображением.  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается  самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен  наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными  представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в  различных видах деятельности.  **Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ** |
| **Речевое развитие** | Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; п**роявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.** | Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы;  **знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.  **Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).** |
| **Физическое развитие** | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)  Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.  Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.  Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.  **Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ**. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 1,5-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 – 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во вторую половину дня 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут (младший возраст) , 25 минут (старший возраст)

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ООД по музыкальному развитию  6-8 мин. | ООД по музыкальному развитию  8-10 мин. | ООД по музыкальному развитию 10-12 мин. | ООД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Совместная деятельность педагогов и родителей

**Цель:** Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково –познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный**  **возраст** |
| 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социаль­но-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошколь­ного учреждения.  2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому раз­витию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопас­ного поведения дома и на улице.  3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями разви­вать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.  4.Совместно с родителями способствовать развитию детской само­стоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошколь­ника дома.  5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.  6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображе­ния, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности | 1.    Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пя­того года жизни, приоритетными задачами его физического и психи­ческого развития.  2.    Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ре­бенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.  3.    Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобще­ние ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.  4.    Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и обще­ния.  5.    Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.  6.    Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной дея­тельности.  7.Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоя­тельности. | 1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель­ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.  1.               Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.  2.                 Побуждать родителей к развитию гуманистической направлен­ности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внима­ние, заботу о взрослых и сверстниках.  3.                 Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.  4.                Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в при­роде), развитию желания трудиться, ответственности, стремления до­вести начатое дело до конца.  5.                 Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительно­му искусству) и художественной литературе. | 1.Познакомить родителей с особенностями физического и психи­ческого развития ребенка, развития самостоятельности, навыков без­опасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожа­ющих здоровью ситуациях.  2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.  3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятель­ности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных пси­хических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.  4.Помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.  5.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в об­щении с ребенком, развитию положительной самооценки, увереннос­ти в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтро­ля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |
| В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка | К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориен­тированных на совместную деятельность по развитию детей группы. | Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предме­том дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать осно­ву для определения перспектив совместного с семьей развития до­школьников | Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фести­валь семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятель­ности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной |

**5. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

 В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. В этом возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить дошкольникам чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Башкортостана, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Башкирского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов республики |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Башкортостана  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Башкортостана |

**Условия региона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** | **Выводы и рекомендации** |
| **Природно-климатические и экологические** | Микрорайон ОПХ Чишминского района расположен в экологической зоне вблизи озера Акзират. В микрорайоне есть малая промышленность: селекционный центр, метеостанция, деревообрабатывающий цех. На территории ОПХ растут: береза, дуб, липа, клен, осина, вяз, ива, лиственница, сосна; а под ногами –сущая кладовая лекарственных растений: чабрец, зверобой, девясил, душица, пижма и мн. др. Луга , леса и реки не только красивы, но и гостеприимны, они являются местом для гнездовий многочисленных перелетных птиц. Снег еще не сходит с полей, а в небе уже трепещут жаворонки, соловьи и скворцы, радуются красоте данной местности. Спокойно и раздольно здесь совам и кукушкам, куропаткам и рябчикам и прочим большим и малым птицам. Разнообразен и животный мир. Здесь обитают лисицы, волки, барсуки, лоси, зайцы, суслики, хомяки да тушканчики. Недалеко от микрорайона ОПХ , на территории кладбища Акзират стоит мавзолей Хусейн-бека. Он построен из бутового камня без применения дерева и металла. Относительно этого памятника существует много легенд и приданий. | Расширять представления детей о природе своего региона.  Рассказывать, что на территории микрорайона встречаются редкие растения: которые занесены в «Красную книгу».Организовывать экскурсии, целевые прогулки, туристические походы по окрестностям микрорайона. |
| **Национально-культурные и этнокультурные** | -Мавзолей Хусейн-бека  -музей Кунакбай  -Народный поэт и писатель Чишминского района: Мустай Карим,сэсэн – композитор Саит Исмагилов..  -Народная артистка: Фарида Кудашева.  -Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы», «Навруз» | В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района.  Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО, участие в праздниках. |
| К**ультуроно – исторические** | -Памятник павшим героям Великой Отечественной войне  - Мавзолей Хусейн-бека | Показ фотографий, рекомендовать экскурсии в Мавзолей Хусейн-бека |

**6 Традиции Учреждения или Группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | | | | | | | |
| **Традиции** | **Праздники и развлечения** | **Фольклорные праздники** | **Досуги** | **Тематические**  **занятия** | **Выставки** | **Акции** | **Культурно-массовые мероприятия** | **Конкурсы** |
| День  знаний;  День матери;  День здоровья; Неделя здоровья;  День смеха. | Золотая  осень;  Новый год;  День  защитника;  Весна;  До свидания,  детский сад;  Цвети моя  Республика;  День защиты детей;  День России. | Сумбюля;  Нардуган;  Навруз;  Грачиная каша; Кукушкин чай;  Сабантуй. | Папа, мама и я–спортивная семья;  Азбука безопасности;  народные игры и забавы; Быть здоровыми хотим! | День Республики;  День Победы;  Книга источник знаний;  Моя семья;  Земля-наш общий дом;  ПДД-наши лучшие друзья! | Хоровод осени; зимние Зимушка-зима;  золотые руки наших мам; Мастерим вместе с папой;  народные умельцы и др. | Посади дерево; Подари игрушку детскому саду;  подари книгу;  живи елочка;  покормите птиц зимой;  береги первоцвет; | Посещение музеев и театров, кинотеатров;  экскурсии к памятным местам. | Новогодних композиций;  костюмов;  елочка-  зеленая иголочка;  зимние постройки; оригинальные  цветочные композиции на клумбе. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**7. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для возрастных групп дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Золотое зернышко» на 2017-2018 учебный год**

**старшая группа «Почемучки»**

**Сентябрь:**

Мониторинг

Месячник по ГО, ЧС, ПБ.

1- Здравствуй, детский сад.

2-Золотая осень

3-Дары осени

4-Одежда. Обувь

**Октябрь:**

1-Мой край родной -Башкортостан. Наш поселок

2-Домашние животные

3-Перелетные и зимние птицы

4-Дикие животные

**Ноябрь:**

1- Поздняя осень.

2- Транспорт.

3- ПДД

4- Мамочка любимая моя!

**Декабрь:**

1-Здравствуй, зимушка-зима.

2-Игры и игрушки

3-Город мастеров

4-Новый год у ворот.

**Январь:**

1- Я вырасту здоровым

2- Зимние забавы.

3-Комнатные растения.

**Февраль**

1-Моя семья.

2-Неделя здоровья

3-Наша армия.

4-Все профессии важны, все профессии нужны.

**Март:**

1- Международный женский день

2-Весна идет, весне дорога.

3-Дети и театр.

4-Мир вокруг нас.

**Апрель**:

1-От улыбки станет всем светлей.

2-Космос.

3-Неделя книги.

4-Дорожная безопасность.

Мониторинг

**Май:**

1-Лес

2–Этих дней не смолкнет слава!

3-Экологическая неделя.

4-Спортивные игры и забавы.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Золотое зернышко» на 2017-2018 учебный год**

**младшая группа «Гномики»**

**Сентябрь:**

Мониторинг

Месячник по ГО, ЧС, ПБ.

1- Здравствуй, детский сад.

2-Игры и игрушки

3-Труд младшего воспитателя

4-Друзья

**Октябрь:**

1-Осень

2-Овощи и фрукты

3-Листопад

4-Грибы

**Ноябрь:**

1- Домашние животные.

2- Домашние птицы.

3- Дикие животные

4- Лесные птицы

**Декабрь:**

1-Рыбы в нашем озере

2-Зима

3-Деревья, лес

4-Новый год

**Январь:**

1-Транспорт

2-Квартира, мебель

3-Одежда, обувь.

**Февраль**

1-Труд повара

2-Труд врача

3-Азбука безопасности.

4-Я и папа.

**Март:**

1- Этикет

2-Женский день

3-Семья

4-Здоровье

**Апрель**:

1-Весна.

2-Космос.

3-Водичка-водичка

4-Комнатные растения

**Май:**

Мониторинг

1-Дорожная безопасность

2 –Пожарная безопасность

3-Насекомые

4-Наш поселок

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, приложение

**2. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Т.Г.Кобзева  И.А.Холодова  Г.С.Александрова | Безопасность | Волгоград  «Учитель» |
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности | Москва  « Мозаика-синтез» |
| Г.Н.Жучкова | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет | Москва  « Гном» |
| В.И.Петрова  Т.Д.Стульник | Этические Беседы с детьми 4-7 лет. | Москва  « Мозаика-синтез» |
| И.В.Бодраченко | Игровые досуги | Москва  Творческий центр |
| С.Н.Теплюк | Игры-занятия на прогулке с малышами | Москва  « Мозаика-синтез» |
| Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет | Москва  « Мозаика-синтез» |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности по возрастам от 2-7 лет | Москва  « Мозаика-синтез» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Веракса Н.Е.  Веракса А.Н. | Проектная деятельности дошкольников | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Веракса Н.Е.  Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет) | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Крашенинников Е.Е  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) | Москва  « Мозаика-синтез». |  |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в д/с | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Л.Г.Горькова  А.В.Кочергина  Л.А.Обухова | Сценарии занятий по экологическому воспитанию (4-6лет) | Москва  «Вако» |  |
| С.Н.Николаева | Юный эколог. Система работы в мл.гр. детского сада. | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| С.Н,Николаева | Методика экологического воспитания в д/с | Москва  «Просвещение» |  |
| Т.Н.Вострухина  Л.А.Кондрыкинская | Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет | Москва  «Творческий центр» |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение |  |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | Развитие речи детей по возрастам | М. Мозайка-синтез |  |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей. | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | М. Просвещение |  |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Комарова Т.С | Изобразительная деятельность в детском саду(3-7 лет) | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Комарова Т.С | Развитие художественных способностей дошкольников. | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Комарова Т.С  Зацепина М.Б. | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. | Москва  « Мозаика-синтез» |  |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду | Москва  « Просвещение» |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" |  |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" |  |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. "Просвещение" |  |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М. Мозаика-Синтез |  |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М. "Просвещение" |  |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М:. ООО "Линка-пресс" |  |
| Н.Б.Муллаева | Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |  |

**3. Распорядок и режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

# Режим дня в младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в ДОУ, осмотр, свободная игра | 8.00 – 8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.50 |
| Игры, чтение художественной литературы,  самостоятельная и организованная деятельность, кружок | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры | 16.30 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.  Уход домой. | 17.50-18.30 |

# Режим дня в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в ДОУ, осмотр, свободная игра | 8.00 – 8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.25 |
| Организованная образовательная деятельность  Кружковая деятельность (вторник, четверг) | 9.25 - 9.50  10.00 - 10.25  10.35 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.05 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.05 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| Игры, чтение художественной литературы,  самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.  Уход домой. | 18.00 - 18.30 |

**План организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Образовательная***  ***деятельность*** | | ***Образовательные области*** | | ***младшая группа*** | ***средняя группа*** | ***старшая группа*** | ***подгото***  ***вительная***  ***группа*** |
|  | **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| Познавательно-речевое направление | Познаватель-  ное развитие | | Познание.  Социализация.  Здоровье.  безопасность | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Математика | | Познание  Коммуникация | | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Развитие речи | | Коммуникация  Познание  Чтение  х/лит-ры | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Подготовка к обучению грамоте | | коммуникация | | **-** | **-** | **-** | **1** |
| Физическое развитие | Физкультура | | Физкультура  Здоровье | | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Художественно-эстетическое | Музыка | | Музыка | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Изодеятель-ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н) | | Художествен-  ное творчество | | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
| Факультативные занятия | | Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | | Безопасность  Познание  Здоровье  Социализация |  | **1** | **1** | **1** |
| Конструирова-  ние/ручной труд | | Художественное творчество |  |  | **1** | **1** |
| Изодеятель-ность (лепка/ аппликация ч/н) | | Художественное творчество | **1** | **1** |  |  |
| Кружки | | Дополнительные обр. услуги | |  | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | **всего** | |  | **12** | **13** | **14** | **16** |
| **Длительность организованной образовательной деятельности** | | | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **Объем организованной образовательной деятельности** | | | **3 ч** | **4 ч 20 мин** | **5 ч 50 мин** | **8 ч** |

**Сетка основных видов образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Продолжитель**  **ность** | **Кол-во в неделю** |
| Младшая группа | 1. **9.30 – 9.45**    Музыка  2**.  9.55 – 10.10**  Формирование целостной картины мира | 1.  **9.30 – 9.45**  ФЭМП  2. **9.55 – 10.10**  Физическая культура | 1. **9.30 – 9.45**   Музыка  2. **9.55 – 10.10**  Лепка/  Аппликация | 1. **9.30 – 9.45**  Развитие речи  2 **9.55 – 10.10**  Физическая культура | 1. **9.30 – 9.45**     Рисование  2. **9.55 – 10.10**  Физическая  культура на воздухе | 15 мин | 10 |
| Итого: 2 часа 30 мин в неделю | |
| Старшая группа | 1.  **9.25-9.50**  ФЭМП   1. **10.00 – 10.25**   Музыка   1. **10.35-11.00**   Лепка/  Аппликация | 1**.  9.25-9.50**    Формирование целостной картины мира  2**. 10.00 – 10.25**  Физическая культура  3.**10.35-11.00**  Кружок | 1. **9.25-9.50**   Развитие речи   1. **10.00-10.25**   Музыка  3. **10.35 – 11.00**  Рисование | 1. **9.25-9.50**  Формирование позн.-исслед. и конструкт.деятельности   1. **10.00– 10.25**    Физическая культура   1. **10.35 – 11.00**   Кружок | 1. **9.25-9.50**  Развитие речи  **2.10.00– 10.25**  Рисование   1. **10.35-11.00**   Физическая культура на воздухе | 25 мин | 13 + 2 допол. |
| Итого: 5 часов 25 мин в неделю | |

**4. Модель организации образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая группа)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * ООД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Воспитатели, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон |